

# JAK ŠKOLY ZVLÁDAJÍ VÝUKU DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

učitelů má zkušenost  
s výukou dítěte se speciálními  
vzdělávacími potřebami (SVP)

90 %



## OČIMA UČITELŮ:

Většina učitelů  
se domnívá, že  
výuku dětí se SVP  
**ZVLÁDÁ.**



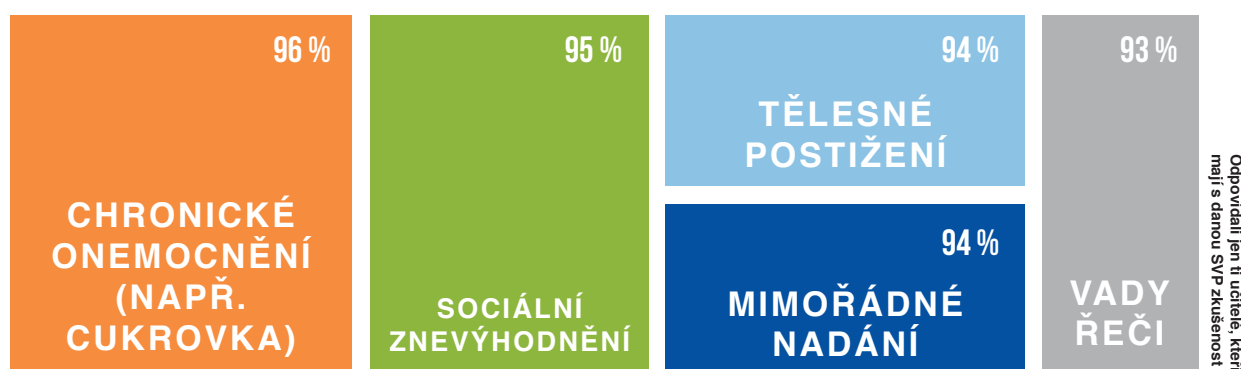
## OČIMA ŘEDITELŮ:

Čtvrtina ředitelů si myslí,  
že velká část učitelů  
prací s některými SVP  
**NEZVLÁDÁ.**

## ŘEDITEL ZAPOJENÉ ŠKOLY

„Učitelé mají problém  
identifikovat nadaného  
žáka, nastavit mu podpůrná  
opatření a vytvořit organizační  
podmínky pro jeho vzdělávání.“

## JAKÉ SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY UČITELÉ ZVLÁDAJÍ NEJLÉPE?



## S JAKÝMI SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI SI UČITELÉ VĚDÍ RADY NEJMÉNĚ?



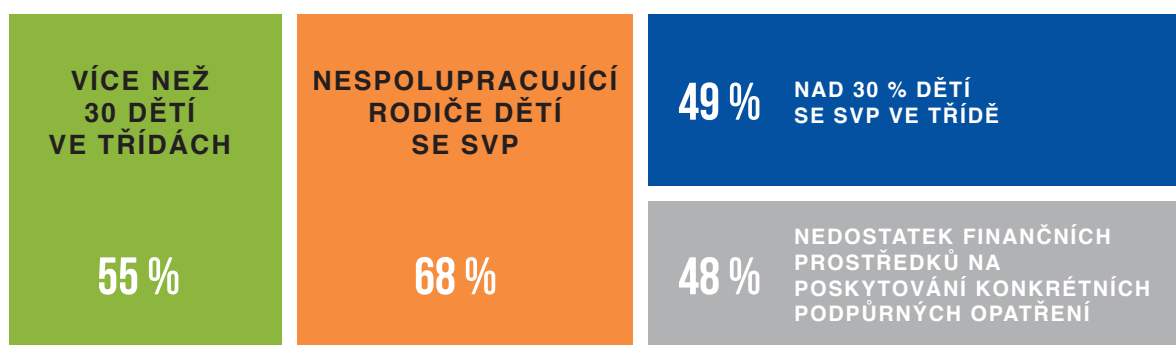
# NEJČASTĚJŠÍ BARIÉRY PŘI REALIZACI SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

39 % učitelů a 72 % ředitelů škol se setkává s bariérami, které jim brání kvalitně vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

**39 %**  
UČITELŮ

**72 %**  
ŘEDITELŮ

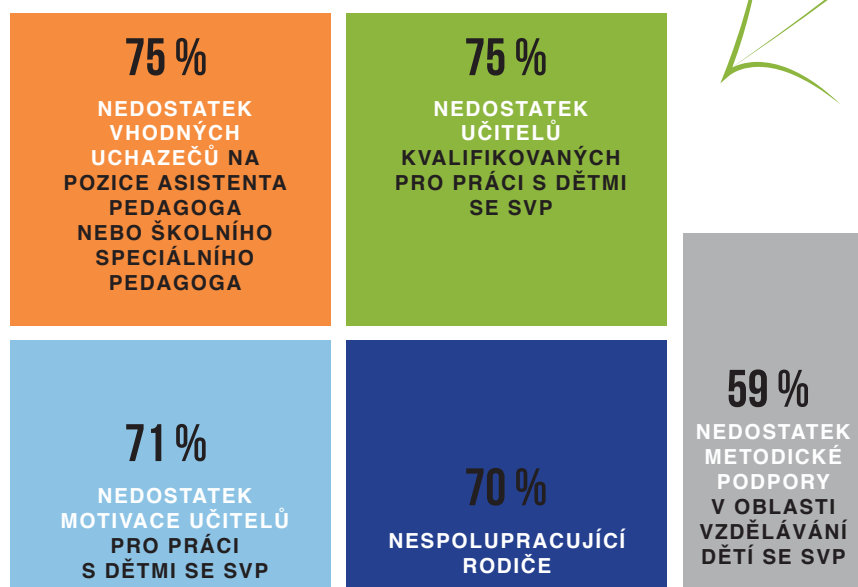
## NEJZÁVAŽNĚJŠÍ BARIÉRY PODLE UČITELŮ



Odpovídalo 2 475 učitelů



## NEJZÁVAŽNĚJŠÍ BARIÉRY PODLE ŘEDITELŮ



Odpovídalo 254 ředitelů



### CO BY PEDAGOGŮM POMOHOLO?

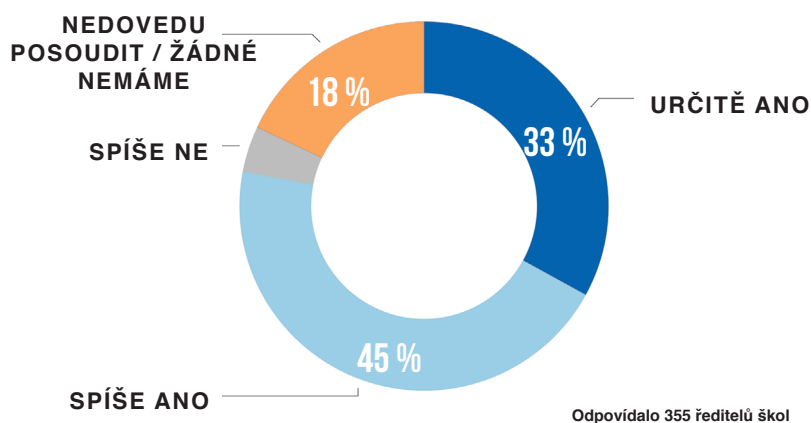
„Efektivní komunikace s rodiči a následná spolupráce, zainteresování na procesu změn...Pomoc při personálním zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga na naší škole... Důležité je zajištění financí na inkluzi, udržení rovnováhy mezi dětmi bez speciálních vzdělávacích potřeb i s nimi a řešení problémů se vzděláváním dětí s lehkým mentálním postižením.“

# SPOLUPRÁCE ŠKOL S ASISTENTY PEDAGOGA

82 %

zapojených škol  
aktuálně spolupracuje  
s asistentem pedagoga  
a **SPOLUPRÁCE  
SE DAŘÍ**

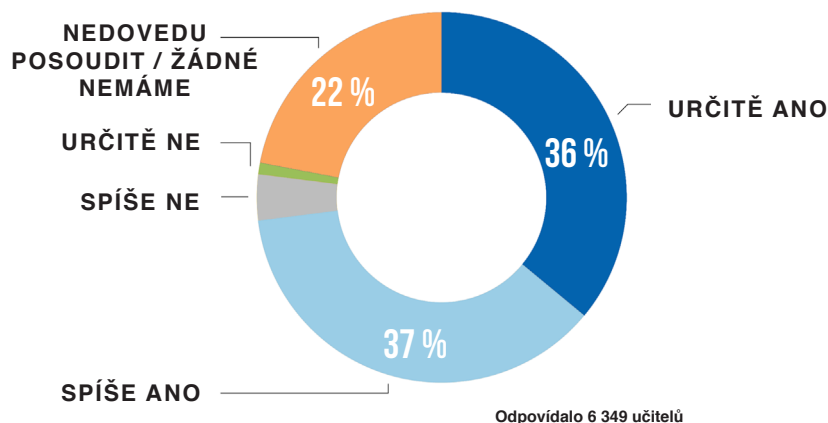
JAK SE PODLE ŘEDITELŮ DAŘÍ V JEJICH ŠKOLE **SPOLUPRÁCE** S ASISTENTEM PEDAGOGA?



**ŘEDITEL ZAPOJENÉ ŠKOLY**

„Přirazením asistenta pedagoga se podpora pro děti zlepšila. Někteří učitelé se díky nim učí lépe rozlišovat své požadavky.“

JAK SE **SPOLUPRÁCE** S ASISTENTEM PEDAGOGA DAŘÍ UČITELŮM ZAPOJENÝCH ŠKOL?

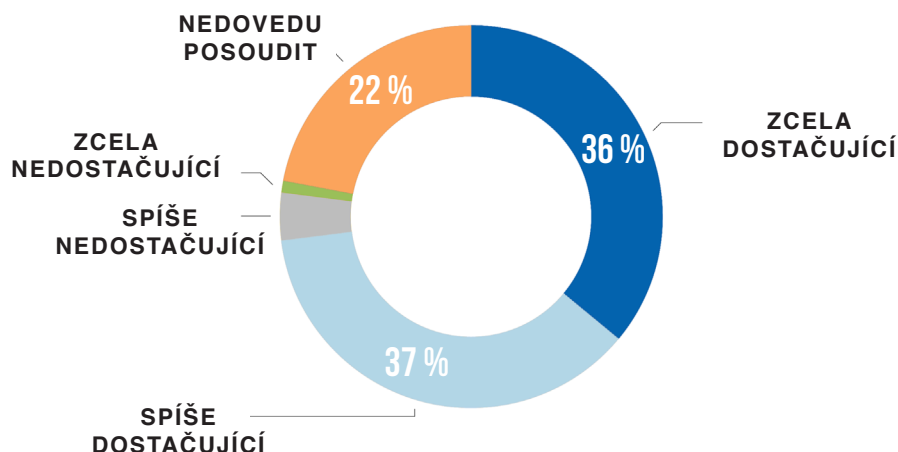


**CO ŘEDITELÉ POTŘEBUJÍ?**

„Uvítali bychom lepší možnosti získání asistentů pedagoga, jejich finanční zajištění, konkretizaci náplně práce a jejich cílené vzdělávání, například formou DVPP.“

# SPOLUPRÁCE ŠKOL S PORADNAMI

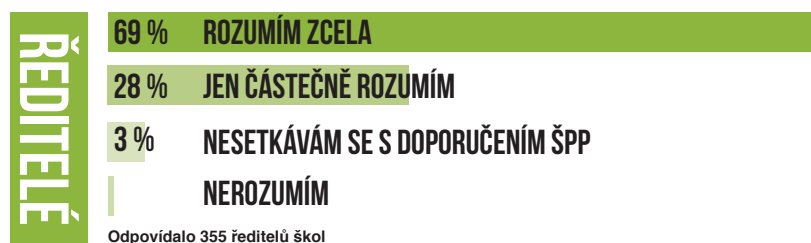
NA JAKÉ ÚROVNI JE SPOLUPRÁCE MEZI PORADNOU A ŠKOLOU,  
KAM DOCHÁZÍ DÍTĚ SE SVP?



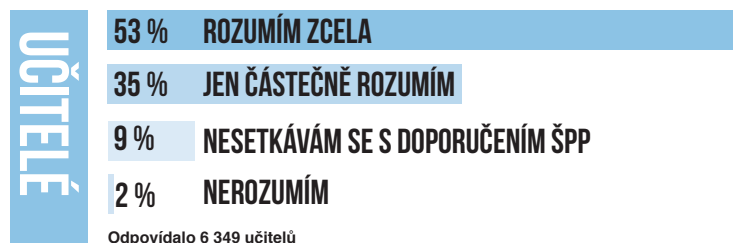
Odpovídalo 355 ředitelů škol

Ředitelé uvádějí, že jejich školy při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) pomáhají nejvíce **PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY** a **SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA**.

ROZUMÍTE OBSAHU DOPORUČENÍ PORADEN?



Odpovídalo 355 ředitelů škol



Odpovídalo 6 349 učitelů



ŘEDITEL ZAPOJENÉ ŠKOLY

„Velmi často je diagnostika mimo školu nedostatečná s dlouhou čekací dobou na vyšetření. Chtělo by to více odborníků, kratší čekací doby a méně „intuitivní“ diagnostiky.“



NÁMĚTY NA ZLEPŠENÍ  
SPOLUPRÁCE

častější návštěvy odborníků  
z poraden ve třídě

přenos dobré praxe mezi  
školami

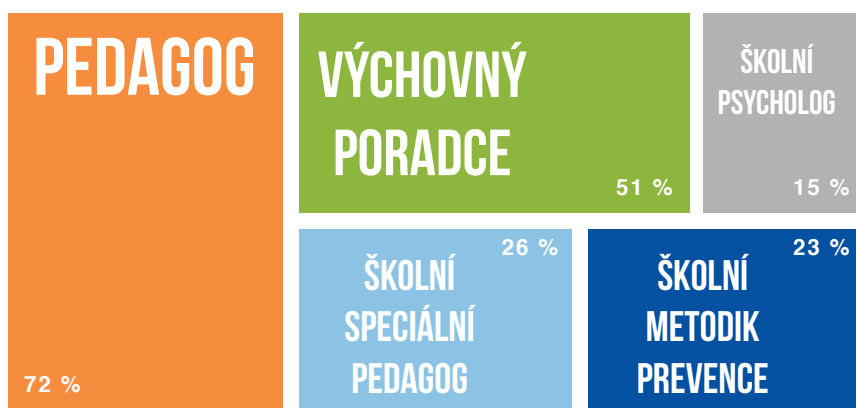
včasné vyšetření

spolupráce s rodinou

# PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA VE ŠKOLÁCH

Pedagogickou diagnostiku zajišťuje ve školách nejčastěji **KAŽDÝ UČITEL SÁM**.

KDO VE ŠKOLÁCH ZAJIŠŤUJE PEDAGOGICKOU DIAGNOSTIKU PRO ZJIŠTĚNÍ POTŘEBY  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ?



Odpovídalo 355 ředitelů škol

## 77 %

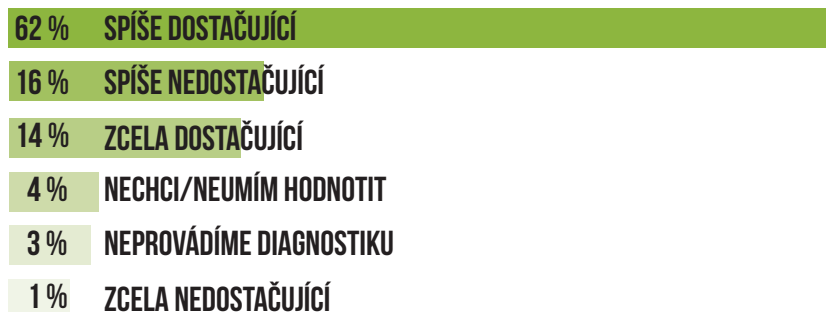
I přes to, že většina ředitelů je s úrovní pedagogické diagnostiky ve své škole spíše spokojena, 77 % z nich by v této oblasti uvítalo **VĚTŠÍ PODPORU**.



**ŘEDITEL ZAPOJENÉ ŠKOLY**

„Pomohlo by nám mít určeného psychologa z pedagogicko-psychologické poradny, finanční zajištění pracovníka školy pro intenzivnější komunikaci se školským zařízením, více času a možností konzultovat s pracovníky poradny dětské problémy a intenzivnější metodickou pomoc zaměřenou na rodinu.“

JAKÁ JE ÚROVEŇ PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY VE VAŠÍ ŠKOLE?



Odpovídalo 355 ředitelů škol